

1 Un cadre sécurisant, tu maintiendras

Instaurer un lien de confiance entre les membres du groupe et avec l'équipe encadrante permet de créer un cadre sécurisant où les règles de vivre ensemble et les valeurs non-négociables sont claires pour tous : confidentialité, bienveillance, entraide, communication, respect des autres et du matériel, etc. La discipline positive et une autorité juste garantissent le respect du cadre. Le lien de confiance conditionne cette ambiance de réciprocité et d'engagement respectueux. Le cadre peut être rappelé à tout moment : chacun a besoin de connaître les limites du groupe ou d'un projet pour évoluer sereinement.

3 Une ambiance ludique, tu imagineras

L'apprentissage est plus direct et efficace dans un contexte ludique où les enseignements suscitent l'intérêt de l'apprenant. Notre intention est de proposer des formations faites avec le cœur, dans la joie et la bonne humeur, où les notions de plaisir et d'amusement sont prioritaires car vecteurs d'élan et de motivation. C'est aussi l'occasion d'aller vers l'autre et d'ainsi soutenir le processus coopératif.

5 L'expérience et le vécu, tu provoqueras

Collectionner des expériences et des cas concrets permet d'enrichir son « catalogue » de situations pour prendre confiance, s'entraîner à de nouvelles compétences, s'initier à des notions inconnues, etc. Notre regard doit toujours aller vers l'expérience de l'apprenant (passée, présente et future !). Il peut alors accepter de ne pas savoir et s'auto-évaluer petit à petit. Le formateur peut, lui, l'accompagner sur ce chemin (revenir sur ce qu'il s'est passé, corriger les évaluations, encourager et mettre en lumière les difficultés ou réussites).

7 Là où en est l'apprenant, tu débuteras

Les connaissances, croyances, représentations et expériences de l'apprenant représente le bagage avec lequel il se présente à nous. Notre mission est de lui permettre d'atteindre son objectif, sans le juger sur son parcours ou ses choix. Nous souhaitons lui montrer qu'il est responsable en l'invitant à réfléchir et à se questionner. En fonction des évaluations faites en début de parcours et de notre ressenti face à l'apprenant (stress, appréhension, difficultés techniques, état émotionnel) nous pourrons, en tant que formateur, nous adapter à son niveau de départ... et pas l'inverse.

9 Une difficulté à la fois, tu travailleras

Autant que possible, dans toutes les thématiques et à tous les stades, nous isolons une difficulté à la fois afin de soutenir la mémorisation et l'intégration des nouveaux réflexes. Il a été observé qu'il était plus simple de travailler la notion en cours d'apprentissage sans interférer avec d'autres informations, le temps de l'intégrer avant de passer à une suivante, et notamment pendant le stade de "découverte". La Pédagogie Par Objectif (PPO) soutient cette idée. Soyons vigilant à la surcharge cognitive de l'apprenant, qui réduit ses capacités et sa mémorisation.

2 Un collectif dynamique, tu animeras

Le programme, à chaque étape, place la coopération et l'entraide comme des leviers de réussite et d'épanouissement. En formation en présentiel, à distance, en binôme pendant les temps de conduite, en comité lors de la réalisation des TUS : le travail d'équipe est au centre de la pédagogie. Il est primordial de réfléchir à sa posture d'accompagnant pour créer une dynamique horizontale qui évite le schéma sachant-élève et qui invite plutôt à la collaboration, à l'échange et au partage.

4 Le « sensationnel », tu rechercheras

Nos formations sont construites sur l'alternance de théorie et de pratique. Nous cherchons à mobiliser les intelligences multiples et les compétences sensori-motrices des apprenants. Tout ce qui passe par le corps, le vécu et l'expérience se marque plus facilement dans le mental. Les notions sont ancrées et mobilisables plus facilement par la mémoire. À chaque étape et pour chaque contexte, vous pouvez vous appuyer sur cet apprentissage « sensoriel » en faisant « vivre » à la personne ce qu'elle doit comprendre puis l'inviter à formuler et partager son vécu.

6 L'erreur et la vulnérabilité, tu chérisas

Tout le monde a le droit de se tromper, de ne pas savoir, de ne pas comprendre ou de montrer ses faiblesses et sa vulnérabilité. C'est à chaque fois l'occasion de rebondir pour créer du lien positif entre les apprenants (entraide, soutien, complémentarité) ou pour isoler une difficulté à travailler individuellement. Faire des erreurs, les évaluer et les dépasser, c'est aussi réaliser le chemin parcouru et prendre confiance.

8 Un sens aux apprentissages, tu donneras

Une personne mémorise mieux si ce qu'elle doit retenir fait sens pour elle. Nous devons toujours avoir à l'esprit que l'apprenant est en situation d'apprentissage. Il a besoin de comprendre ce qu'il fait, pourquoi il le fait, à quoi cela va lui servir... puis de répéter, encore et encore, le geste, la notion ou la situation. L'appropriation et l'automatisation viendra avec le temps, à force de sens et de répétition. Stimuler la curiosité de l'apprenant et venir vérifier régulièrement sa compréhension permet de rester connecté à lui et de l'accompagner au mieux.

10 Des valeurs citoyennes, tu transmettras

Nous tendons vers des comportements « exemplaires » face aux apprenants, que ça soit dans les valeurs (solidarité, citoyenneté, écologie) que nous transmettons ou dans notre façon d'aborder nos émotions et notre responsabilité individuelle. Si personne n'est parfait, nous pouvons être « exemplaire » dans la manière de nous tromper et d'analyser notre erreur, par exemple. Ainsi, nous faisons prendre conscience du rôle et de l'influence de chacun, des pressions du monde qui nous entoure et de notre pouvoir d'action en tant que citoyen (matrice GDE).